

全国教育扶贫获奖典型案例（三）

渭南经开区实验小学处于城乡接合部，随着经济社会不断发展，因病、因残、因智力问题等原因造成了一些贫困家庭。为让每一位儿童享有公平而有质量的教育，党的十八大以来，各级政府和社会各界积极参与到教育脱贫攻坚创新实践中，学校按照上级部门安排，积极投入到教育脱贫中来。在工作实践中，形成了具有特色的“三三六”教育扶贫工作机制，即，坚持“三项原则”，落实“三个到位”，强化“六项措施”。

实施“三三六”工作机制 确保教育脱贫见实效

渭南经开区实验小学

渭南经开区实验小学承担的教育扶贫范围涉及经济开发区所辖三个办事处区域。2017年，学校有建档立卡贫困户学生99人。其中，外地务工人员子女6人。截至今年年初，精准扶贫对象减少为64人。其中1名为送教上门贫困学生，1名为随班就读贫困学生。所有建档立卡学生均享受国家扶贫政策，全部在校就读，无人因贫困辍学。为提高教育脱贫实效，在深入摸排、认真分析研究的基础上，学校按照“扶贫到户、精准到人”的原则，切实瞄准精准扶贫对象，按照“三三六”工作机制，不断提高精准扶贫工作实效，努力实现教育脱贫工作目标。



资料，确保不漏一户贫困户、不漏一个贫困生，并根据实际情况进行动态管理，最大程度发挥各种教育扶贫资源的作用，然后有计划有步骤地实施。

余种，如：学校教育扶贫领导小组工作职责、学生工作流程、营养早餐管理制度、控辍保学制度、扶贫工作考核制度等。有独立的办公地点并将制度上墙，制作了贫困生信息一览表。特别是把教育扶贫工作纳入到常规考核之中。学期初，扶贫办公室认真做好年度教育扶贫工作方案和计划，全体教师根据贫困生所在班级实际做好详细的对应划分，实行“一对一”教育精准扶贫。学校实行定向结对帮扶机制，对精准扶贫对象实行“一对一”结对帮扶，一帮到底，多渠道积极推动社会力量帮扶贫困生。

助学成为一种社会风尚。

总结梳理 形成“三三六”工作机制

坚持“三项原则”是做好教育扶贫工作的根本。“三项原则”即：送政策、送温暖、送服务。送政策，即让贫困家庭知晓国家教育扶贫等各项政策，了解自己享有的基本权利。送温暖，即解决贫困家庭成员的思想认识问题和心理负担问题。帮扶教师每次入户，均要为贫困家庭带去生活必需品和学习用品。学校坚持为贫困生、留守儿童过集体生日，举行励志演讲比赛，让贫困生感受集体温暖。送服务，就是把需要帮困的各项服务落实到位。在工作中，每次入户，教师都将国家的教育扶贫政策宣讲给贫困户，解决贫困户的思想认识和政策认识。每次入户，教师都有具体的帮扶内容，切实让贫困户感受到温暖。每次入户，教师由一位人民教师的形象做贫困户所需要的各项服务。

落实“三个到位”是做好教育扶贫工作的基础。“三个到位”即：人员、责任、资助到位。人员到位，就是入户家访工作到位，社会联系到位；责任到位，就是政策宣讲、心理疏导、基本服务到位；资助到位，既包括资助资金到位，也包括资助服务到位。在做好人员安排的基础上，通过举行宣誓签名活动，让每位党员、教师履行职责。落实好“两免一补”政策，对在学校就读的建档立卡贫困生给予一定生活补助，确保贫困生补助准确落实到位。通过减免伙食费、减免教辅、减免校服费等方式，给予贫困生多种关爱，落实好义务教育学生营养改善计划，解决贫困生后顾之忧。争取社会各界捐资助学，多渠道筹集贫困生资助资金。

措施是做好教育扶贫工作的保证。“六项措施”即每位教师认真做好“六个一”。每学期建立一份“一对一”帮扶计划、一份帮扶一口清，每月一次心理疏导，每周一次家访，每两周一次帮扶活动，每月一次总结。教师利用课间进行学习辅导，利用周末进行入户指导。教师入户、帮扶的资料，每月校长要亲自签字审阅。

主要经验及推广价值

四个相结合

一是将教育脱贫与控辍保学相结合。学校每学期对学生学籍和期末教学质量监测进行大数据分析，及时下发义务教育学生名册，督促各教师利用建档立卡学生逐一进行家访，点对点摸清原因，对贫困生及时做好关爱工作。

二是教育脱贫与“家访活动”相结合。学校要求全体教师除对建档立卡贫困生进行每周家访外，还要对班级其他学生做到每学期至少一次家访。

三是政策落实与学业提升相结合。教师坚持每周进村入户，重点在增强学生发展内动力上下功夫。发挥学校教育脱贫优势，培优补差，辅导作业，增强贫困生自信。全面落实贫困生的资助政策，不让一个学生因家庭经济困难失学，助推精准扶贫。

四是政策宣讲与思想转化相结合。学校每学期召开教育脱贫工作推进会，进一步细化、深化“三三六”工作机制，对今年入学的贫困生每周家访一次，暑期至少入户两次以上。“三三六”教育扶贫工作机制使全校做到了“扶德、扶志、扶智”；宣讲政策化、显化、用爱心感化、机制固化，让贫困生思想转化。学校的“三三六”教育扶贫工作机制，推动社会风气向善向上，推动贫困生乐学善思，积极自信。

五个注重

注重加强学校党支部对各项工作的领导。支部统筹安排学校整体扶贫工作。

注重发挥17名党员教师的先锋模范作用。党员教师主动承担难任务。

注重做好贫困生的思想工作。“扶德、扶志、扶智”，既送政策又送温暖，注重解决贫困生心理问题，增强其自信心。

注重细节，在做好服务上下功夫。入户家访重在沟通信息，加深理解，增进感情，并开展学业辅导和技能指导。

注重家校合作。对贫困生的学业问题、心理问题及时与家长沟通，以有效的合作解决贫困生的学习动力问题。

“三三六”教育脱贫工作机制推行以来，学校贫困生由原来的99名减少到64名；教师从原来与家长交流不密切，到成为贫困生家里的常客，无话不说；学生从原来的沉默、自卑、不自信中走出来成为一个敢于发言、积极、乐观的快乐天使。“五个注重”“四个相结合”是学校在总结教育扶贫工作中得出的实践经验，具有一定的普适性，体现了教育扶贫工作的关键要素和基本特点，体现了贫困生心理健康成长的基本规律。

精心部署

做好教育扶贫整体策划

2017年3月，学校按市、区教育局扶贫文件要求，对所承担的教育扶贫任务进行总体部署。整个工作分为三个阶段：第一阶段前期准备。首先是宣传动员、政策学习；其次是队伍培训、建档立卡；再次是宣誓签名、落实责任、摸底建档。第二阶段具体实施。具体实施阶段是按学期安排。一是家访，了解每一个家庭的具体情况，了解家长和学生的心理状态，宣讲国家教育扶贫政策；二是落实具体政策，对家庭经济困难的学生发放生活补助，检查学校伙食，落实学生营养改善政策，对家庭特别困难的学生减免伙食费、减免教辅、减免校服费；三是多渠道筹集贫困生资助资金。第三阶段总结改进。在总结中逐步完善工作机制，梳理政策落实情况，弥补漏洞和不足。

摸底建档

实施贫困家庭学生精准资助

建立准确无误的数据库是做好教育扶贫的前提。每学期开学初，对学生逐一进行登记注册，对建档立卡贫困户进行摸底，建立详细档案，建立健全建档立卡贫困生数据库。各教师先后多次开展贫困生摸底工作，建立信息台账。学校在认真调研、摸清底数的基础上，建立贫困生资料数据库、贫困家庭劳动力数据库，使每一个贫困家庭、每一个贫困生都要有相应的信息

统筹规划

建立科学合理的组织保障

坚强有力的领导机构是打好教育脱贫攻坚战的关键。为抓好落实精准扶贫工作，学校成立了由校长为组长、校委会成员为成员的精准扶贫工作领导小组，专门负责此项工作，做到分工到人，各处室联动，各司其职；设立精准扶贫办公室，安排相关干部具体承担精准扶贫工作任务。

精准扶贫是当前最重要的政治任务，提高全体教师的思想认识尤为重要。学校通过校委会上研讨，专题会议上部署，全会上安排的方式，经常组织全体教师学习习近平总书记有关精准扶贫工作的重要论述，不断提高全体教师的认识水平和工作能力。

建章立制

夯实教育扶贫实施的基本保障

学校制定学校教育扶贫的相关制度10

县市速览

大荔县教育局 向党员开展“三个一”倡议活动

本报讯（通讯员 张春峰 张海峰）近日，大荔县教育局向全体党员发出《开展“三个一”活动助力包联帮扶村脱贫攻坚》的倡议书，号召机关党员开展一次扶贫爱心捐赠、参加一次包联村贫困户慰问、开展一次扶贫爱心消费，为包联帮扶村脱贫攻坚工作贡献力量。

倡议发出后，即收到党员捐赠的衣物102件（套），并将衣物捐赠给困难群众。随后，党员志愿者和驻村工作队成员分成两组，分别进入包联帮扶的韦林镇东村两户老弱病残、无劳动力的建档立卡贫困户家中，开展清理杂物、打扫庭院等室内外环境整治活动。整治好庭院环境后，全体党员志愿者进入仓东村双孢菇产业园，对村上产业扶贫情况进行实地了解，同时，积极购买或受同事委托代买新采摘的双孢菇，为扩大双孢菇销售、推动仓东村扶贫产业更好发展贡献出自己的力量。

蒲城县

面向县域外公开选调优秀教师35名

本报讯（记者 张伯阳）近日，蒲城县发布公告，面向县域外公开选调35名优秀教师。

此次选调对象为蒲城县域外的在编教师（服务期未满人员除外）。要求中、小学教师年龄在45周岁以下（1975年5月21日及以后出生）及以下、幼儿园教师在35周岁以下（1985年5月21日及以后出生）及以下，身体健康。岗位条件设置中，高中专任教师的条件为硕士及以上学历、免费师范生、“985”、“211”院校全日制本科毕业生或具有市及以上教学能手称号的其他院校全日制本科毕业生。城区初中、小学专任教师需满足全日制大专及以上学历，从事一线教学工作3年及以上，且具有县及以上教学能手称号或荣获县及以上教育行政部门表彰的“优秀教师”“模范班主任”等条件；农村初中、小学专任教师需满足具有全日制大专（小学为中专）及以上学历，从事一线教学工作2年及以上的条件。要求城区幼儿园专任教师为

全日制大专及以上学历，从事幼儿园一线教学工作2年及以上，且具有县及以上教学能手称号或荣获县及以上教育行政部门表彰的“优秀教师”“模范班主任”等奖励的人员；农村幼儿园专任教师为已转正定级或在公办幼儿园工作满1年，且具有全日制中专及以上学历和学前教育、美术、音乐相关专业学习经历的人员。

其中，对具有副高级职称或受到省级及以上教育行政部门表彰奖励的人员，基础条件和岗位条件可适当放宽。对报名参加了蒲城县2019年公开选调通过面试且已领取商调函的人员，在报名参加今年公开选调时，不再面试，直接进入体检和档案审核环节，纳入今年选调数量之中。

据了解，此次报名时间为5月21日—6月19日，资格复审时间为6月22日—23日，有关报名的具体要求及报名登记表可通过蒲城县人民政府网站查阅下载。

合阳县

教育系统召开重点工作推进会

本报讯（记者 刘雪妮）5月23日，合阳县教育系统召开重点工作推进会，对脱贫攻坚、教育教学等重点工作进行再部署、再落实、再总结，传导压力增动力、落实责任促提升。

会议要求，要从细完成脱贫攻坚工作；要提高站位，对照省市、市对县目标考核从严从细扎实做好脱贫攻坚工作，对脱贫攻坚工作不力的干部严肃问责处理；把握重点，分清主次，建立起“工作有人管、工作有人担”的责任链条；针对外地户籍在合就学和合阳县在外就学学生的控辍保学及精准资助、控辍保学劝返记录及落实镇村责任告知书、受资助贫困生身份信息公示、学生资助资金拨付、教师陪餐、苏陕协作、特岗教师失业及工伤保险、残疾学生送教上门、涉及脱贫攻

坚的重大负面舆情等风险点，提早谋划，防患于未然，化解于无形。

同时，精准推进教育教学工作。要紧盯高三、初三复课，重视非智力因素对学生成绩的影响，增强复课的针对性。重视对薄弱学科的补弱补短、信息化与教学的融合、教师素养的提升，把习近平总书记的“文明其精神、野蛮其体魄”讲话精神落到实处。常态做好疫情防控工作，全力保障学生人身安全，坚决打赢疫情防控战。

另外，高度重视安全稳定工作。营造和谐安全稳定的校园氛围，希望全体教育人要牢记追赶超越总要求，抓铁有痕、踏石留印，持续用力、久久为功，确保重点工作任务全面完成。

华州区

48家校外培训机构接受评估验收

本报讯（通讯员 梁健）5月21日，华州区教科局、卫健综合执法大队、疾控中心、公安华州分局、应急管理局组成联合评估验收组，对校外培训机构恢复线下培训活动准备工作进行评估验收。

据了解，华州区在接到渭南市教育局《关于恢复校外培训机构线下培训活动的通知》后，立即行动，制定方案，成立联合评估验收组，在全区开展为期四天的评估验收工作。评估验收组将分两组先后深入全区48家校外培训机构，通过看现场、查资料、听汇报等形式，从应急预案建立、安全管理、环境消

杀、隔离室设置、疫情防控物资储备等方面，逐校逐项严查细评，督促指导各校外培训机构严格落实各项防控措施，对不符合条件的校外培训机构当面指出存在问题，要求针对问题，采取强有力的措施，立即整改，待评估验收合格后方可恢复线下培训活动，对整改不到位或拒不接受评估验收的校外培训机构直接吊销办学许可证。

评估验收结束后，区教科局将通过华州教育微信公众号公示符合条件的校外培训机构名单，接受社会监督，引导广大家长及学生选择有资质、经评估验收合格的校外培训机构。

华阴市

重点抓好义务教育质量监测

本报讯（通讯员 张冬梅）近日，华阴市从明确任务责任、建立台账抓难点、措施到位强责任、推动质量保提升四个方面，将义务教育质量监测整改工作拿到手中、落到各处。

坚持问题导向，将学生学业表现校际间差异较大，教师反映培训形式单一、偏重理论和时间安排不够合理，学生体形正常比例下降、视力不良检出率高，体育教师教学行为有待规范等问题，明确整改清单和时限；教科局以校为单位，结合各自实际情况，全面分析存在问题的主要原因，在健全完善学生在校生活学习习惯、学习

习惯以及营养摄入标准方面进行细化研讨，让问题整改更加精准到位；切实增强部门之间联动效应，在深入研判基础上，进一步明晰卫健局、发改局、财政局等5个职能部门的责任，明确具体整改措施，有力保障整改工作措施有力，效果明显；建立健全效能督查、职能考核等工作机制，针对整改工作中出现的新情况、新问题，及时研究部署进行逐校反馈，在督导评价的基础上提出有针对性的措施，及时解决问题、逐项整改、对单销号，通过整改努力提升华阴市义务教育发展的质量和水平。